

# ***Entre recherche et intervention: quelle est la marge de manœuvre du spécialiste?***

**Présentation de**

André Lacroix

Titulaire de la Chaire d'éthique  
appliquée



# *Entre recherche et intervention: quelle est la marge de manœuvre du spécialiste?*

*Il existe une tension entre la recherche et l'intervention, mais aussi entre les attentes de l'administration publique et celles de l'institution universitaire. Ces tensions recouvrent trois questions de fond :*

- i) qu'est-ce que la recherche?*
- ii) qu'est-ce que l'intervention?*
- iii) qu'est-ce qu'un spécialiste?*

# *Entre recherche et intervention: quelle est la marge de manœuvre du spécialiste?*

*Répondre à ces questions va nous obliger à :*

- 1. ... préciser nos concepts,*
- 2. ... identifier quelques pistes de solution pour réconcilier les finalités institutionnelles de l'université et de l'administration publique et,*
- 3. ... plaider pour un plus grand recours à une expertise universitaire qui serait plus proche du conseil de l'accompagnateur que du conseil expert, c'est-à-dire là où se déploie le travail de transformation sociale dans lequel peut s'inscrire celui du professeur-chercheur.*

## *Plan de mon exposé*

1. Contexte de ma réflexion
2. Qu'est-ce que la recherche?
3. Qu'est-ce que l'intervention?
4. Qu'est-ce qu'un spécialiste?
5. Le rôle conseil de l'universitaire
6. Les conditions de réalisation de ce « conseil »
7. L'universitaire comme agent de transformation sociale

# 1. Contexte de ma réflexion (1/2)

- Juriste, philosophe et éthicien, je me définis tout à la fois comme un chercheur intéressé par la recherche fondamentale et pratique, dont les travaux sont subventionnés par les organismes usuels (CRSH, FQRSC) et commandités par l'administration publique, qui travaille auprès :
  - des ordres professionnels du Québec
  - de l'administration publique du Québec
  - de divers organismes policiers (au Québec et à l'étranger)
  - de plusieurs organismes publics et parapublics québécois

# 1. Contexte de ma réflexion (2/2)

- **Constats formulés sur le terrain** : *i)* les titulaires de charges publiques inscrivent leur travail dans un cadre technique de bonnes pratiques et *ii)* l'administration publique utilise la recherche universitaire tantôt comme un outil de prise de décision, tantôt comme un outil expert, tantôt comme un outil de légitimation...
- **Frustrations rencontrées sur le terrain**: l'administration publique utilise la recherche et le chercheur pour se dédouaner tout autant que pour s'éclairer, mais rarement pour transformer.
- **Conclusions tirées du terrain**: toute recherche est une intervention, et toute intervention a une dimension stratégique et politique.
- **Question**: sommes-nous prêts à jouer le jeu?

## 2. Qu'est-ce que la recherche? (1/4)

- Le *Petit Robert* définit la recherche comme étant l' « ensemble des travaux et des activités intellectuelles qui tendent à la découverte de connaissances et de lois nouvelles (sciences)... » et la recherche appliquée comme le pendant de la recherche fondamentale, soit l'application de ces lois à des situations concrètes...

## 2. Qu'est-ce que la recherche? (2/4)

- La recherche a beaucoup évoluée au cours du dernier demi-siècle, tout particulièrement en sciences sociales et humaines. On y parle maintenant, depuis les travaux de l'École de Chicago amorcés en 1930 par Kurt Lewin, de :
  1. recherche fondamentale
  2. recherche pratique
  3. recherche collaborative
  4. recherche action
  5. recherche intervention
  6. recherche expérimentation

## 2. Qu'est-ce que la recherche? (3/4)

- La recherche est de plus en plus:
  1. élaborée en partenariat avec les milieux de pratique,
  2. réalisée en partenariat avec les milieux de pratique,
  3. négociée en partenariat avec les milieux de pratique **OU** ...
  4. élaborée aux fins de l'obtention de subventions attribuées par les organismes subventionnaires qui produisent de plus en plus des politiques et programmes de subvention collés à des besoins sociaux ... ce qui suppose une écoute ... des milieux de pratique...

## 2. *Qu'est-ce que la recherche? (4/4)*

- La recherche peut désormais se laisser définir comme /l'ensemble des travaux et des activités intellectuelles qui tendent à la découverte de connaissances et de lois nouvelles (sciences), de manière abstraite ou empirique, en partenariat ou non, lesquels travaux peuvent avoir des visées de clarification conceptuelle et/ou empirique, ou de transformation sociale...

## 2. Qu'est-ce que l'intervention? (1/2)

- L'intervention est définie comme étant le fait de participer à une action, avec l'intention d'influer sur le déroulement et la conclusion de cette action. Il semble bien qu'à ce compte:
  1. toute recherche relève de l'intervention... puisqu'une recherche implique un objet, une enquête, et le souci de faire progresser la connaissance... et de transformer, à court ou à long terme, son milieu.
  1. ... reste à savoir de quel type d'intervention parle-t-on?

## 2. Qu'est-ce que l'intervention? (2/2)

- Si l'intervention est conçue comme une manière de participer à l'action et d'influer sur le déroulement et le résultat, l'intervention semble se rapprocher d'une enquête.
- Le philosophe John Dewey conçoit l'enquête comme une manière d'étudier les modifications subies par un environnement spécifique (matériel, psychologique, social) ... pour ensuite envisager les moyens d'y faire face .... avant d'adopter la méthode qui semblera la mieux adaptée à la situation...
- Dewey propose d'associer l'enquête à la démarche scientifique, voire de la considérer au centre de cette démarche.
- **L'intervention comme enquête...**

## 4. Qu'est-ce qu'un spécialiste?

- Le spécialiste est celui qui est réputé avoir des connaissances dans un domaine précis... mais qu'en est-il de ce spécialiste lorsque ses connaissances sont issues d'un partenariat avec les milieux de pratique?
  1. Le spécialiste comme chercheur
  2. Le spécialiste comme expert
  3. Le spécialiste comme expert-conseil
  4. Le spécialiste comme expert-conseil accompagnateur
  5. Le spécialiste comme ... militant de son propre savoir
  6. **ou... le spécialiste de l'enquête ... qui se déploie au carrefour de la recherche et de l'intervention...**

## 5. *Le rôle conseil de l'universitaire*

- Le rôle conseil de l'universitaire:
  1. producteur d'une connaissance indépendante qui utilise son savoir pour clarifier des enjeux techniques (science, faits, etc.)...
  1. producteur d'une connaissance-partenariale qui accepte de négocier la production, l'utilisation et la diffusion de cette connaissance dont il n'est qu'un des dépositaires...

## 6. *Les conditions de réalisation de ce conseil*

- Le chercheur se plaint souvent, et à juste titre, de l'intrusion des titulaires de charge publique dans la formulation et l'interprétation de ses résultats de recherche, surtout lorsque ces derniers ne vont pas dans le sens attendu par le « client » que se considère être l'administration publique.
- Le chercheur-conseil qui n'inscrit pas sa recherche dans le silo traditionnel de la production d'une recherche indépendante doit accepter de prendre en considération la dimension partenariale de sa recherche sans que cette dernière ne soit pour autant considérée comme une recherche biaisée...

## 7. L'universitaire comme agent de transformation sociale

- Le chercheur se perçoit souvent comme un agent de changement de social en ce qu'il produit une connaissance ou participe à identifier de « nouvelles lois » ... contribuant ainsi à changer notre compréhension du monde...
- Le chercheur en sciences sociales doit de plus en plus se considérer comme un agent de transformation sociale non seulement en raison de la connaissance qu'il produit mais aussi parce que la production de cette connaissance modifie son objet de recherche qu'est l'administration publique et l'espace publique, l'espace social.
- Ce nouveau rôle implique de nouvelles méthodes et une nouvelle posture qui s'articule autour de notre représentation de l'enquête comprise comme recherche et intervention.